

A DIVERSIDADE É NOSSA MAIOR RIQUEZA



19 DE ABRIL – DIA DOS POVOS INDÍGENAS

“É uma distopia: em vez de imaginar mundos, a gente os consome”

Ailton Krenak, escritor e liderança indígena

**Mato Grosso
indígena**

**Novo Ensino Médio:
reforma ou revoga?**

23 de abril - dia do Livro
Tem muitas sugestões para
vc ler um livro!



NOSSO RECADO* * *

Nossa diversidade é nossa maior riqueza

O dia 19 de abril é dedicado aos Povos Indígenas no Brasil e esta edição traz algumas informações a respeito da diversidade da população nativa mato-grossense. Você já sabe que milhares de povos diferentes habitavam todo o Brasil e o território do nosso estado há milhares de anos, muito antes dos portugueses chegarem aqui e de diversos outros povos migrarem para cá. Mas, não é só por isso que os povos indígenas devem ter direitos específicos assegurados e que todos nós devemos conhecer e respeitá-los e, se possível, defender as lutas dessas populações. Povos tradicionais e todas as populações vulneráveis a ameaças e riscos devem ser protegidas pelo Estado, não apenas no Brasil. Todas as Nações democráticas tem este compromisso de assegurar a existência dos seus povos.

A OIT - Organização Internacional do Trabalho, que é uma agência da ONU, determinou desde 1957 o pacto pela proteção e segurança dos povos tradicionais e tribais em todo o mundo. Em 1989, essa determinação foi ratificada pela Convenção 169 da OIT, da qual o Brasil é signatário. Além desse comprometimento internacional, a nossa Constituição Federal (1988) em seu Capítulo VIII estabelece os direitos indígenas aos seus Territórios e à preservação da cultura e do seu modo de vida.

Existem cerca de 40 etnias indígenas em Mato Grosso. Nosso estado possui ainda outros grupos e comunidades que vivem com um modo de vida muito diferente, com práticas culturais, religiosas, econômicas preservadas historicamente. Eles são chamados de "Povos Tradicionais" e alguns desses povos em nosso estado são assim identificados: os Quilombolas, os Retireiros do Araguaia, os Povos Pantaneiros, os agricultores familiares "Marroquianos", os Extrativistas e Seringueiros, os Ribeirinhos e pescadores artesanais, dentre outros. Pesquise e conheça um pouco mais!

Deixamos mais algumas dicas e informações para conviver melhor e com mais respeito à diversidade de pessoas que temos em nosso meio:

- Saiba que o Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento que acomete o desempenho social, a comunicação e a linguagem. Mas não impede os estudos e o desenvolvimento social, por exemplo. [Abril Azul é uma campanha mundial de conscientização sobre o autismo.](#)

- Aqui estão algumas palavras que não cabem mais serem usadas...

NECESSIDADES ESPECIAIS



Parece que só as pessoas com deficiência têm necessidades e ninguém mais tem e, assim, já acontece a diferenciação entre pessoas com e deficiência. Prefira o termo necessidade específica, pois cada pessoa tem a sua, seja ela, com ou sem deficiência.

DEFICIENTE



Há uma associação negativa com a palavra "deficiente", pois denota incapacidade, defeito, falta ou inadequação. A pessoa não é deficiente, ela "tem deficiência". A deficiência é apenas uma parte do que alguém é! A palavra deficiente reduz a pessoa à sua deficiência.

PESSOA COM DEFICIÊNCIA



Pessoa com deficiência é o termo correto escolhido, **PELAS PRÓPRIAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA**, porque deixa claro que o ser humano vem antes da deficiência. Que existe uma pessoa atrás da cadeira de rodas, bengala, muleta ou quaisquer outras órteses ou próteses.

SE LIGA* * *

Mato Grosso Indígena

Por Francieli Marinato
(Historiadora e Prof.a do IFMT)

e Kanã Waura

(Estudante do IFMT - Campus Avançado Sinop)



O IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, divulgou alguns dados preliminares do Censo 2022 e dentre eles está a contagem da população indígena. Os dados apontam que **o Brasil tem 1 milhão e 653 mil indígenas**, quase o dobro do contabilizado no Censo de 2010, quando 896 mil pessoas se declararam indígenas.



O estado de Mato Grosso tem uma das maiores populações nativas do país. O Censo de 2010 já apontava que **temos o 6ª maior número de indígenas do Brasil** e certamente MT acompanhou o crescimento populacional que o Censo de 2022 aponta. Informações do portal ISA - Instituto Socioambiental e Povos Indígenas no Brasil indicam que são pelo menos 40 etnias diferentes que vivem no território do nosso estado. Além disso, no Mato Grosso localiza-se o maior Território Indígena brasileiro que é o Parque Indígena do Xingu, com uma extensão de 2.642 milhões de hectares. O Xingu tem uma diversidade de povos e uma imensurável riqueza biológica preservadas, o que o torna uma das áreas nativas mais importantes do mundo. Toda essa riqueza nativa e cultural da nossa população é motivo de orgulho para nosso estado e para o Brasil. Por isso, devemos conhecer e defender a preservação dos territórios e dos direitos indígenas.

Um dos principais líderes indígenas que temos é o cacique Raoni Metuktire do Povo Kayapó, um grande ativista conhecido mundialmente. Ele começou sua caminhada aos 15 anos de idade quando teve seu primeiro contato com brancos, os irmãos Villas Boas, aprendeu o português e começou a se engajar na defesa de seu povo. Seu nome nativo é Ropni. Em 1978 foi tema de um documentário indicado ao Oscar. Já nos anos 2000, realizou inúmeras viagens pelo mundo e teve encontros com autoridades brasileiras e vários líderes internacionais na luta pela defesa do seu povo. Dentre as autoridades mundiais com quem o cacique Raoni se encontrou estão o Rei Leopold III da Bélgica, os presidentes franceses François Mitterrand e Jacques Chirac, a Rainha Elizabeth da Inglaterra e o Papa Francisco. Quando não teve ajuda do governo brasileiro, Raoni contou com o apoio do governo de países europeus, como do atual presidente da França Emmanuel Macron, dada a importância da sua presença em eventos internacionais. **Em 2020, o Cacique Raoni foi indicado ao prêmio Nobel da Paz** pela sua luta em prol dos direitos indígenas, em defesa de seu povo e seu território, da Amazônia e dos povos da floresta. Sua determinação até hoje motiva, abre portas e dá visibilidade para os nossos povos indígenas pelo mundo.



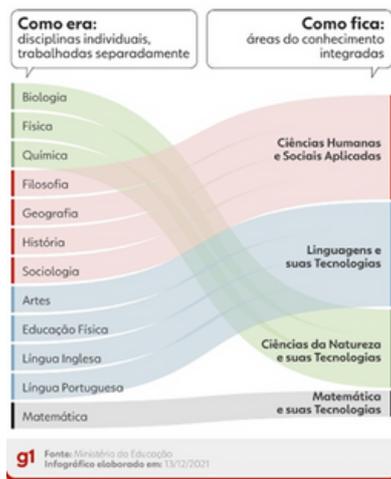
SE LIGA* * *

NOVO ENSINO MÉDIO: REFORMA OU REVOGA?

Por Francieli Marinato e Rose Márcia da Silva

Durante o último mês de março ocorreram muitas manifestações, passeatas e discussões de estudantes, professores e setores ligados à Educação **contra a Reforma do Ensino Médio (EM)**. No início de abril, o presidente Luís Inácio Lula da Silva suspendeu por 60 dias a implantação do Novo Ensino Médio, sobretudo em razão das mudanças que deverão ocorrer no ENEM, o Exame Nacional do Ensino Médio, e **abriu uma consulta pública** para manifestação da sociedade civil acerca das mudanças.

O novo modelo do EM propõe uma diminuição das disciplinas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e cria os chamados “itinerários formativos”, em que os próprios alunos poderão escolher um itinerário para aprofundar o aprendizado. Entre as opções de itinerários estão as áreas de linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas ou o ensino técnico. No entanto, o grande problema na oferta de itinerários está na falta de capacidade das redes de ensino e das escolas para oferecerem estas opções aos estudantes. Na realidade que já está sendo enfrentada por milhares de alunos pelo Brasil, há uma redução significativa da carga horária das matérias tradicionais da BNCC, a imposição da obrigação de cursar disciplinas como “projetos de vida” e a falta de estrutura e de professores preparados para a implantação de componentes curriculares para a formação em uma área técnica.



A imagem ao lado exemplifica a formação dos “itinerários formativos”, o que deve acontecer a partir do 2º ano do EM com a eliminação de outras disciplinas da BNCC.

Dentre as entidades ligadas à Educação que criticam o Novo Ensino Médio e cobram a sua revogação estão as maiores entidades de representação estudantil no Brasil, **a UBES - União Brasileira dos Estudantes Secundaristas e a UNE - União Nacional dos Estudantes**. A UBES cobra a representação da sociedade civil e dos estudantes junto ao governo para elaborar uma nova lei para regulamentar o EM e em um de seus posicionamentos afirma o seguinte: “Precisamos de escolas com tecnologia, com professores atualizados e com condições de trabalho dignas e que valorizem nossas potencialidades e múltiplas inteligências”.

O Novo Ensino Médio não vai afetar tão diretamente os Institutos Federais porque os IFs já têm um modelo referência em avaliações externas, o Ensino Médio Integrado, que une formação humanística, científica e profissional. O Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Conif) se posicionou a favor do fortalecimento do modelo de EM já ofertado nos IFs sob as bases do conhecimento, trabalho, cultura e tecnologia. O IFMT deu início em 2021 e conclui neste ano a construção das Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada, um documento que define a identidade da nossa Instituição tendo como centro a oferta do Ensino Médio Integrado, estabelece os princípios pedagógicos da politecnia, da formação humana integral, do trabalho como princípio educativo e da pesquisa como princípio pedagógico como base do currículo integrado, assim como propõe metas e organização desse currículo nos cursos do IFMT.

Em 2022, integrantes do projeto “Ensino Médio pra quê?” desenvolveram uma pesquisa no Campus Avançado Sinop que apontou que 80% dos estudantes escolheram o IFMT para cursar o EM por considerar que o ensino de qualidade. Os estudantes destacaram como mais importante no curso que estão fazendo a integração entre a teoria e prática e entre as disciplinas básicas e técnicas e 73% considera que é muito importante para a formação o EM ter todas as disciplinas da educação básica. Isso demonstra que o Ensino Médio nos IFs e no IFMT pode ser considerado um exemplo de educação de qualidade e que atende aos interesses da Juventude, seja para acessar o ensino superior, seja para acessar de postos de trabalho qualificado, melhorando as condições de vida das pessoas e desenvolvendo a região.

SE LIGA* * *

**ENERGIAS RENOVÁVEIS E A IMPORTÂNCIA DO INVESTIMENTO
EM ENERGIAS LIMPAS**

Por Murilo Araújo

(Engenheiro Elétrico e Professor do Campus Avançado Sinop)

As energias renováveis são as fontes de energia naturalmente reabastecidas e não se esgotam. Elas são obtidas a partir de recursos naturais disponíveis na natureza, como o sol, o vento, a água, biomassa (matéria orgânica de origem vegetal ou animal), geotérmica (calor proveniente do interior da Terra) e até mesmo a energia dos oceanos, como a das marés e das ondas.

Ao contrário das energias não renováveis, como o petróleo, o carvão e o gás natural, que são finitos e esgotáveis, as energias renováveis têm um potencial praticamente ilimitado, pois são constantemente renovadas pela natureza. Além disso, as energias renováveis têm menor impacto ambiental, são mais sustentáveis e ajudam na redução das emissões de gases de efeito estufa contribuindo para o combate às mudanças climáticas.

As principais fontes de energias renováveis utilizadas no Brasil são:



Energia hidrelétrica: é uma forma de energia obtida a partir do aproveitamento do fluxo da água em rios, quedas d'água ou barragens. A água em movimento é usada para girar turbinas, que acionam geradores para produzir eletricidade. As hidrelétricas podem ter diversas potências instaladas. A Usina Hidrelétrica Sinop possui aproximadamente 400MW de potência dividida em dois geradores.

Energia solar: é obtida a partir da radiação solar, captada por meio de painéis solares, que podem ser instalados em telhados de residências, em áreas urbanas ou rurais ou ainda em usinas solares. A produção de energia solar alcança grande crescimento no Brasil e a projeção é que em 2026 é chegue a de 13,9 GW, um percentual de 6,7% da energia gerada em nosso país.



Energia eólica: A energia eólica é obtida através do aproveitamento do vento para girar as pás de turbinas eólicas, que estão conectadas a um gerador elétrico. O movimento das pás gera energia mecânica que é convertida em energia elétrica pelo gerador. No Brasil, a maior potência instalada se encontra no Nordeste, nas áreas costeiras.

Biomassa: é obtida a partir da matéria orgânica de origem vegetal ou animal, como resíduos agrícolas, madeira, bagaço de cana-de-açúcar, entre outros. Essa matéria é transformada em energia por meio da queima direta, da produção de biogás ou da produção de biocombustíveis, como o etanol e o biodiesel. Vale salientar que essa queima direta não contribui com as mudanças climáticas, pois não tem origem fóssil.



Segundo a ANEEL - **Agência Nacional de Energia Elétrica**, o Brasil possui uma das matrizes elétricas mais limpas do mundo. A participação das fontes renováveis na matriz elétrica é de 85%, dos quais aproximadamente 60% correspondem à fonte hidráulica, 8% à biomassa, 11% à eólica, 2% a solar.

A adoção de uma matriz elétrica limpa e renovável é crucial para mitigar as mudanças climáticas, reduzir a dependência de combustíveis fósseis, preservar os recursos naturais e promover um futuro mais sustentável para as próximas gerações. É fundamental investir nas energias renováveis como uma alternativa sustentável e inesgotável para a geração de energia.

ÚLTIMAS* * *

Com a palavra aquela que sempre nos escuta...



Atendimento aos discentes com a estagiária de Psicologia Hillary Casaril



Hillary Casaril cursa o 8º semestre de Psicologia na Faculdade Anhanguera.

Ela é egressa do nosso campus, formada no Curso Técnico de Automação Industrial.

Quando foi a última vez que alguém te deu um abraço sincero? De puro afeto, sem significar encontros ou despedidas. E quando foi a última vez que alguém te cobrou algo?

Responsabilidades, compromissos, atividades, trabalhos, provas... Esse tem sido um questionamento que tenho levantado dentro do IFMT.

Muitas vezes temos deixado nossas relações sociais perderem o lado humano, mas acabamos esquecendo que a saúde também envolve fatores psicológicos e com eles os emocionais, por isso desenvolvemos o projeto "O eu, o outro e o mundo", com o objetivo de levar os discentes a olharem para si, refletirem sobre suas identidades, papéis sociais, relações familiares, projetos de vida, mudanças, modos de lidar com as frustrações e outras temáticas que serão abordadas através de rodas de conversa e oficinas.

O projeto acontece nos dias de segunda e quarta-feira durante o horário de almoço, terça e quinta-feira durante o intervalo matutino. Além disso, também estamos tendo momentos de escuta e acolhimento individual para todos que quiserem. Afinal, pedir ajuda não é vergonhoso, é um ato de coragem.



Aproveite essa novidade gostosa!

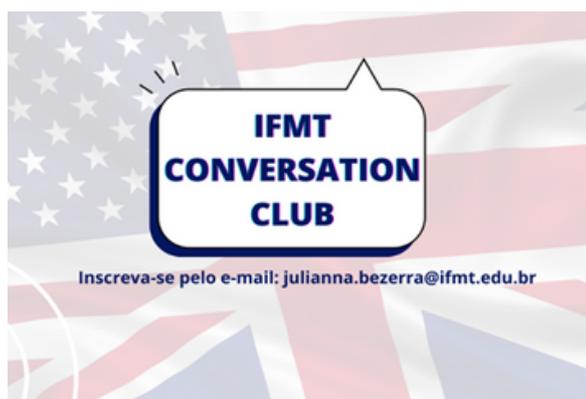
Lanchinho nos intervalos da manhã, todos os dias, de graça!

Os recursos para o fornecimento do lanche são do PNAE (Programa de Alimentação Escolar para Educação Básica) e a ação é promovida pela Assistência Estudantil e Direção Geral do nosso campus.

Traga sua caneca e aproveite!!!



Os estudantes Everton e Gedrian são os monitores responsáveis pelo preparo e distribuição do lanchinho



Se liga nessa Oportunidade para praticar e aprimorar o seu Inglês

Estão abertas as inscrições para o Projeto de Extensão do IFMT, **Conversation Club**, voltado à aprendizagem de Língua Inglesa por meio de encontros online, que promovem a discussão de temas da atualidade.

As atividades iniciaram no dia **14.04**, pela plataforma **Zoom**. Mas você ainda pode se inscrever ou obter maiores informações entrando em contato pelo e-mail: julianna.bezerra@ifmt.edu.br

O programa é aberto a todos os campi do IFMT e interessados da comunidade em geral, com a idade mínima de 14 anos.





ÚLTIMAS* * *

VAI COMEÇAR A MONITORIA DIDÁTICA

A monitoria didática é uma oportunidade a mais que os professores oferecem para a aprendizagem em suas disciplinas. O monitor de cada disciplina tem o papel de auxiliar o professor no atendimento aos discentes, com horários para tirar dúvidas, ajudar nas atividades e trabalhos e outras tarefas direcionadas pelo professor.

Você estudante pode e deve aproveitar o auxílio do monitor para colocar suas tarefas em dia, aprofundar o conhecimento, pedir dicas na preparação dos trabalhos. Se organize e participe!

Fique atento nos horários de atendimentos dos monitores, que em breve serão divulgados.



Disciplinas



Monitores

Biologia - 1ºs anos	Arthur
Biologia - 2ºs anos	Paola
Educação física - 1ºs anos	Felipe Riffel
Educação física - 2ºs anos	Anna Giulia
Eletrônica Básica - 1ºs Automação	Karlos
Física - 1ºs e 2ºs anos	Novo edital
História - 1ºs e 2ºs anos	Lana
Informática Aplicada - 1ºs anos Eletromecânica	David
Inglês - 1ºs e 2ºs anos	Matheus
Língua Portuguesa - 1ºs anos	Alice D. Arnaut
Língua Portuguesa - 2ºs anos	Alice Veras
Matemática - 1ºs anos	Maria Eduarda A. Oliveira
Matemática - 2ºs anos	Eloisa
Química - 1ºs e 2ºs anos	Maria Eduarda A. Costa

Acontece em Sinop* * *



"Somos dois entusiastas da cultura no seu todo, nosso lema é: 'Um povo sem cultura e sem história é um povo sem identidade!'"

O nosso **professor e maestro Alexandre Carrer** produz e dirige o programa de TV "Rastros Culturais", que vai ao ar todos os sábados na TV Nova Capital (Canal 10.1), com repetição pela TV Cultura. O programa surgiu em 2020 e está na 3ª temporada, levando sempre muita música, arte e cultura para a população sinopense, valorizando artistas e artesãos da nossa região.

Assiste e prestigie nosso professor!

- **Canal 10.1 - TV Nova Capital**

- **Sábados, às 10 horas da manhã.**



O professor Alexandre Carrer, produtor e diretor com o apresentador César Muriana

ÚLTIMAS* * ***ACONTECE EM NOSSO CAMPUS**

No dia 01 de abril tivemos a Aula Inaugural do projeto Profucionário em todo o IFMT.

No Campus Avançado Sinop temos 90 estudantes, que são servidores das escolas estaduais nos municípios de Sinop, Nova Guarita, Colíder, Cláudia, Tabaporã, União do Sul, Marcelândia, Juara e Feliz Natal. Os cursos Técnicos Subsequentes ao Nível Médio ofertados são Alimentação Escolar, Infraestrutura Escolar e Secretaria Escolar.

O Profucionário tem uma história bem importante. Sua origem data de 1993 em Cuiabá, a partir da luta organizada de profissionais e do Sindicato dos Trabalhadores do Ensino Público (Sintep). A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/1996) une técnicos(as) e docentes na categoria de profissionais da educação. Com isso, o projeto Arara Azul foi implantado no estado de Mato Grosso em 1998 para proporcionar formação pedagógica e técnica para os(as) servidores(as) administrativos(as) da educação.

Em 2007 o projeto foi ampliado em nível nacional como programa nacional de formação profissional, sendo denominado de Programa Profucionário.

Depois de 6 anos sem oferta, os cursos voltam a ser ofertados com muita luta para o seu retorno. Os cursos passam a ser ofertados pelo IFMT em parceria com a Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, com recursos provenientes de emenda parlamentar da ex-deputada federal prof^a. Rosaneide. É um importante contribuição para a formação de profissionais da educação da rede estadual de educação de Mato Grosso e do município de Vila Bela da Santíssima Trindade.

**CURSO DE ENERGIAS RENOVÁVEIS**

Em 2022 IFMT iniciou o Curso de Energias Renováveis e o Campus Avançado Sinop foi um dos campi que ofereceu o curso. Em 2023 o curso voltará a acontecer. Em breve será divulgado o Edital de seleção. Este curso é uma excelente oportunidade para a formação e aprimoramento dos profissionais que já atuam no mercado e para a formação de novos profissionais que queiram atuar como eletricitas e no ramo de instalações e manutenção de placas de energia solar.

ÚLTIMAS* * *



1º Etapa do Campeonato Municipal de Xadrez de Sinop-MT



Sub-16



Sub-18



Feminino



O IFMT Sinop participou da 1ª etapa do campeonato municipal de xadrez com 14 atletas e obteve diversas conquistas. Os estudantes foram campeões das categorias sub 16, sub 18 e feminino.

FIQUE POR DENTRO* * *



DESTAQUES PARA O 2º BIMESTRE

Fique Atento!

O 2º Bimestre teve início no dia 17/04 e vai até o dia 30/06

Sábados letivos:

- 20 de maio: teremos um torneio Interclasse como atividade letiva
- 03 de junho: vai acontecer a Feira das Nações como atividade letiva
- 17 de junho: sábado com horário de sexta-feira

Mantenha o preparo físico em dia, pode começar os treinos e formar os times para o 1º Torneio Interclasse de 2023 em nosso Campus!

VEM AÍ...



O projeto de extensão "Oficina de Robótica", coordenado pelo professor Carlos (Informática), realizará a 2ª Competição de Robótica do IFMT - Campus Avançado Sinop. A competição está prevista para acontecer em maio e será aberta a todas as escolas e instituições de ensino.

Para acompanhar as informações do projeto e do evento, acesse o perfil do projeto no Instagram @roboticaifmtsinop

Ajude-nos a divulgar para os amigos e as escolas da região!





DE OLHO NO CONHECIMENTO* * *

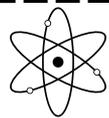
1º Bimestre - Um pouquinho do que rolou nas aulas, práticas e trabalhos promovidos por professores e alunos

Maquetes da Disciplina de **História** com temáticas acerca da colonização do Brasil



Maquetes produzidas pelos estudantes do 2º Automação Industrial

Maquetes produzidas pelos estudantes do 2º Eletromecânica



Aula de **Química** com os alunos do 1ºs anos
Construção de maquetes da evolução dos modelos atômicos



DE OLHO NO CONHECIMENTO* * *

Aula prática da disciplina de **Química** com os alunos dos 2º anos
-preparo e diluição de soluções-

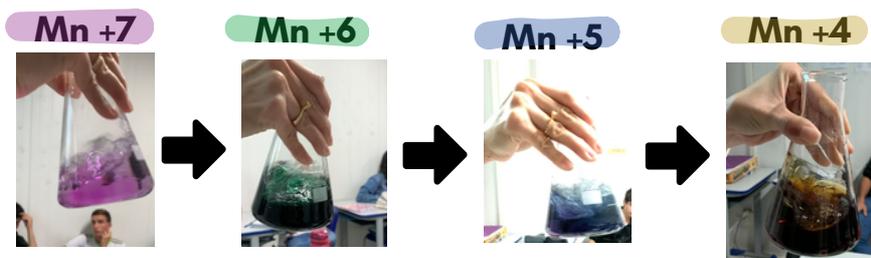


Aula prática da disciplina de **Química** com os alunos dos 3º anos
-Deslocamento do Equilíbrio Químico com efeito da temperatura e da concentração-



Aula de **Química** com os 2ºs Anos

Demonstração do processo de redução do Manganês (o camaleão da química) pois apresenta uma grande variedade de números de oxidação, cada um com uma coloração diferente.



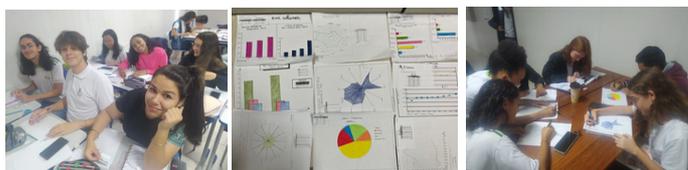
Aula de **Química** de Indicadores ácido-base com os alunos dos 3º Anos



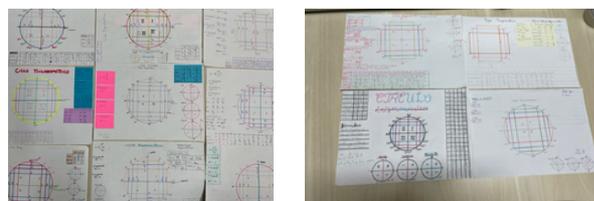
fenolftaleína



Aula de **Matemática** com os 3ºs anos -
Interpretação e construção de gráficos estatísticos



Aula de **Matemática** com os 2ºs anos -
Interpretação e construção do ciclo trigonométrico



DE OLHO NO CONHECIMENTO* * ***SAIBA MAIS...**

O dia **28 de abril** é dedicado à **Segurança e Saúde no Trabalho** em todo o mundo e é também o dia Nacional em Memória das Vítimas de Acidentes e Doenças do Trabalho.

Você sabia que a Segurança no Trabalho é uma ciência e requer constantes estudos científicos e atualização de legislações para prevenir e reduzir riscos e proteger os trabalhadores?

Por isso, os nossos cursos técnicos contam com disciplinas que abordam esse conteúdo, porque é imprescindível a prática das atividades laborais com segurança.

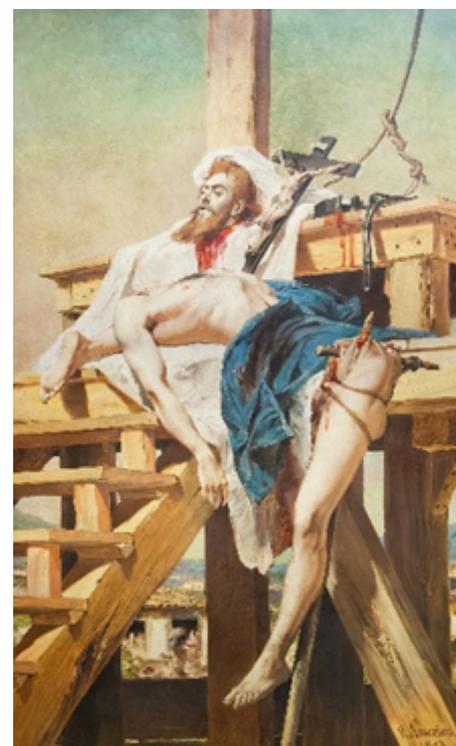
O dia dedicado à Segurança e Saúde no Trabalho foi instituído em 2003 pela OIT – Organização Internacional do Trabalho, agência da ONU da qual o Brasil é um dos países signatários.



O feriado de **21 de abril** dedicado a **Tiradentes** foi criado pelos republicanos a partir de 1890. No entanto, a data só se tornou um feriado definitivo no calendário nacional em 1933. Isso porque a elevação de Tiradentes a “herói nacional” ocorreu a partir do resgate e da valorização do papel dessa personalidade histórica pelos republicanos que queriam se contrapor à Monarquia e às suas influências no Brasil.

Tiradentes foi um dos líderes da Conjuração Mineira, ocorrida em 1789 em Vila Rica, atual Ouro Preto (MG), uma das principais revoltas contra a Coroa Portuguesa devido ao aumento da cobrança de impostos nas regiões mineradoras. Tiradentes foi o único líder condenado à morte por enforcamento e ainda teve seu corpo esquartejado, enquanto os outros participantes da revolta tiveram penas bem mais brandas porque faziam parte da elite mineira. Enquanto o domínio português durou no Brasil e ao longo do período monárquico, a memória de Tiradentes foi vilipendiada para que seu papel fosse esquecido.

Portanto, a retomada de Tiradentes pelos republicanos foi um ato importante para dar visibilidade às revoltas anticoloniais e aos líderes populares de nossa história. Mas, a escolha de Tiradentes para figurar como herói não foi por acaso, pois ele era militar assim como a maioria dos líderes republicanos à época. Além disso, a religiosidade e pobreza foram impregnadas à sua imagem com a intenção de chamar a atenção das massas populares, que não tinham nenhuma identificação com a República brasileira em seu início.



Tiradentes esquartejado, óleo sobre tela de Pedro Américo (1893).

A referência à crucificação de Cristo foi utilizada pelo artista com o claro intuito de causar comoção e popularizar a imagem de Tiradentes.

DE OLHO NO CONHECIMENTO* * *

SUGESTÕES DE LEITURAS – LIVROS DISPONÍVEIS NA BIBLIOTECA DO CAMPUS

“A leitura é para o intelecto o que é o exercício para o corpo”

Joseph Addison

Muitos sobreviventes do Holocausto provocado pelo Nazismo durante a Segunda Guerra Mundial (1939-1945) relataram o horror vivido nos campos de concentração ou as misérias, as humilhações e privações sofridas nas tentativas de escapar da perseguição Nazista. Os relatos dessas experiências são uma leitura dolorosa, mas necessária para que possamos conhecer as faces do mal e a vida subumana que um regime político ditatorial e as ideologias extremistas podem causar à humanidade. Essas leituras nos conscientizam acerca da urgência de combater as ideias e práticas que disseminam a eliminação do Outro, que infelizmente estão se espalhando entre os jovens de forma rápida por meio das redes sociais.

“ O diário de Anne Frank” é o mais famoso livro desse tipo e um dos livros mais lidos no mundo. A escrita de Anne Frank é belíssima, pois ela expressa os anseios e vivências da sua adolescência, sua visão da Grande Guerra e o desfecho da sua história de vida é profundamente tocante.

Mas há muitas outras opções de títulos que tratam desse tema e alguns deles estão disponíveis em nossa biblioteca:

- “Eu sou o último judeu”, Chil Rajchman
- “Sob o fantasma do Holocausto”, Rebecca Boehling
- “A marcha da morte”, Michael Stivelman
- “Inverno de Praga”, Madeleine Albright
- “Depois de Auschwitz”, Eva Schloss

“Ler um livro é nunca estar só”

Outras indicações disponíveis em nossa biblioteca são livros que retratam a tortura, mortes e “desaparecimentos” provocados pela Ditadura Militar no Brasil.



O jornalista Zuenir Ventura relata muitos casos de tortura e a resistência à Ditadura nos livros “1968, o ano que não terminou” e “1968, o que fizemos de nós”.

Neste livro, o jornalista Rubens Valente aborda a morte de indígenas, o desaparecimento de aldeias inteiras e a tomada de terras dos nossos povos nativos durante a Ditadura Militar no Brasil, inclusive em Mato Grosso.



9 de abril - dia nacional da biblioteca

23 de abril - dia do livro

Valorize a nossa biblioteca e o acervo disponível no campus!



Mary Berg tinha 15 anos quando foi aprisionada no gueto de Varsóvia, que foi criado na Polônia pelo regime Nazista. Seu diário descreve em detalhes a organização do gueto e a luta diária de seus moradores pela sobrevivência.

Primo Levi foi um judeu italiano preso pelo Nazismo e que sobreviveu ao campo de concentração de Auschwitz (Polônia). Escreveu vários livros sobre suas experiências, dentre eles uns dos mais famosos são os livros “É isto um homem” e “os afogados e os sobreviventes”.



“O sobrevivente” é o relato de um polonês naturalizado brasileiro que também sobreviveu ao campo de concentração de Auschwitz.

Com referência ao famoso livro e filme “A lista de Schindler”, este título reúne as histórias de 30 pessoas que resgataram judeus e oferece uma nova visão do motivo delas terem colocado suas vidas em risco por salvar seus semelhantes, muitos deles bebês.



Este livro não trata do Holocausto, mas sim dos relatos de mulheres que atuaram na linha de frente da II Guerra. É uma obra sensível e tocante, com a visão feminina desse período sangrento.

A professora Francieli Marinato, que está se despedindo do nosso campus, nos presenteou com os dois livros ao lado que ficarão disponíveis em nossa biblioteca.

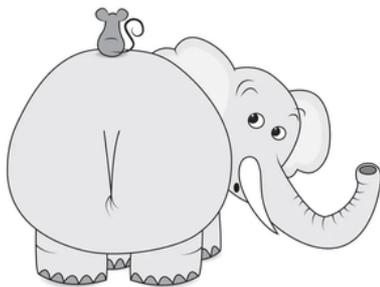
As obras tem capítulos escritos por ela, frutos das suas pesquisas acerca dos povos indígenas na história do Brasil. “Histórias Afro-Indígenas nas fronteiras” é um lançamento e trata do Mato Grosso.



AtivaMente***

Um elefante e um rato pesam juntos, 1001 kg. Se o elefante é 1000 kg mais pesado que o rato, o rato pesa:

- a) 1 Kg
- b) 1000 kg
- c) 0,5 kg
- c) 5 kg



Respostas dos desafios da edição anterior

- O pintar irá pintar 20 vezes o número 8.
- 5 reais é o custo da capinha do celular.



A professora Ana Augusta com seu bebê Theodoro

Nos adiantamos e deixamos aqui nossos
Parabéns a todas as mãães!

Servidoras
Alunas

Mamães da nossa comunidade



EQUIPE EDITORIAL

(Portaria 97 de 10/10/2022)

Francieli Aparecida Marinato
Americo Koji Tanji Junior
Clarice Cortes
Gilma Silva Chitarra
Leila Maira Borre
Rafael Martins Chaves
Senilde Solange Catelan
Sinovia Cecilia Rauber

Edição e Correção
Francieli Aparecida Marinato

Diagramação
Clarice Cortes