



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

Projeto Pedagógico do Curso FIC

Formação dos Profissionais da Educação em EJA EPT Integrada
Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social
Modalidade: À Distância

Sinop/MT
2022

Two handwritten signatures in blue ink are located at the bottom right of the page, below the approval text.

PRESIDENTE DA REPÚBLICA DO BRASIL
Jair Messias Bolsonaro

MINISTRO DA EDUCAÇÃO
Victor Godoy Veiga

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
Ariosto Antunes Culau

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO
GROSSO
Júlio César dos Santos

Pró-Reitora de Ensino
Luciana Maria Klamt

Diretoria de Educação Profissional e Técnica de Nível Médio
Lucas Santos Café

Campus Avançado de Sinop
Rafael Martins Chaves

Centro de Referência em EaD
Larissa Mendes Medeiros Taques

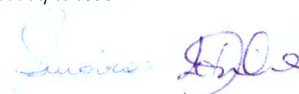
Departamento de Ensino Campus Avançado de Sinop
Sinovia Cecília Rauber

Coordenadora Institucional - Programa EJA Integrada EPT
Patricia Pereira da Silva Lopes

Coordenador do Curso Formação dos Profissionais em Educação em EJA EPT
Integrada
Liana Deise da Silva

Comissão de Elaboração do PPC

Liana Deise da Silva- Presidente
Itamar José Valério Júnior
Laura Caroline Aoyama Barbosa de Barros
Suzana Aparecida da Silva
Jefferson Bento de Moura
Sinovia Cecília Rauber
Patricia Pereira da Silva Lopes



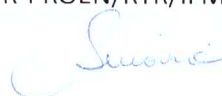
Projeto do Curso FIC em Formação dos Profissionais em Educação em EJA EPT Integrada

Campus: Campus Avançado de Sinop; Centro de Referência em Educação à Distância (CREaD)/Pró-Reitoria de Ensino
Diretor Geral Campus Avançado Sinop: Rafael Martins Chaves E-mail: direcaogeral@snp.ifmt.edu.br Telefone: (66) 3511-2515
Diretora do Centro de Referência em EaD: Larissa Mendes Medeiros Taques Coordenadora do Programa EJA Integrada EPT: Patricia Pereira da Silva Lopes E-mail: projetoejaept@ifmt.edu.br Telefone: (66)3616-4126
Programa: EJA Integrada EPT
Instituição Demandante: IFMT
Instituição Parceira: 153173/Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação
Comissão de Elaboração: Liana Deise da Silva- Presidente Itamar José Valério Júnior Laura Caroline Aoyama Barbosa de Barros Suzana Aparecida da Silva Jefferson Bento de Moura Sinovia Cecilia Rauber Patricia Pereira da Silva Lopes

1. Identificação do Curso		
Nome do Curso: Formação dos Profissionais da Educação em EJA EPT Integrada		
Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social		
Área do Conhecimento: Formação de Professores		
Forma: () FIC - Formação Inicial (X) - FC Formação Continuada () Cursos Livres		
Modalidade: À Distância		
Carga Horária: 160 horas		
Qualificação (Título a ser concedido): Certificado de Qualificação Profissional em Curso de Formação Inicial e Continuada em Formação dos Profissionais em Educação em EJA EPT Integrada		
Escolaridade Mínima: Ensino médio completo ou equivalente.		
Forma de Ingresso: Chamada pública, edital específico.		
Público Alvo: Profissionais da educação das redes públicas de ensino (municipal, estadual e federal)		
Turno de Funcionamento: À Distância		
Horário das Aulas: À Distância		
Total de Vagas: 450 vagas		Nº de turma 03
Data de início: julho/2022	Data do Término: outubro /2022	Duração: 4 meses




Frequência da Oferta do Curso: 3 turmas no segundo semestre de 2022
Programa: Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada - EPT
Município de Realização do Curso: Sinop em parceria com o Centro de Referência em Educação à Distância do IFMT



Sumário:

1. Apresentação.....	5
2. Justificativa da Oferta do Curso.....	5
3. Objetivos	6
4. Público Alvo	6
5. Requisitos e Formas de Acesso	6
6. Organização Curricular.....	7
6.1. Metodologia	7
6.2 . Matriz Curricular	7
7. Aproveitamento de Estudos	8
8. Perfil do Egresso	8
9. Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem	8
10. Certificação	8
11. Quadro de pessoal docente e técnico	9
12. Instalações e Equipamentos	9
13. Recursos Financeiros – Orçamento.....	9
14. Referências	10
Anexos	11



1 -Apresentação:

O curso tem como objeto principal a formação continuada dos profissionais da educação das redes públicas de ensino (municipal, estadual e federal), procurando uma abordagem que promova a reflexão sobre a inovação de práticas pedagógicas bem-sucedidas na Educação de Jovens e Adultos.

O curso será ofertado na modalidade a distância com duração de quatro meses e uma carga horária total de 160 horas.

As vagas serão destinadas aos servidores do IFMT, e profissionais da educação das redes estadual e municipal em pleno exercício de suas funções. Serão oferecidas 450 vagas em 3 turmas de 150 alunos.

2-Justificativa da Oferta do Curso:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) estabeleceu no capítulo II, seção V a Educação de Jovens e Adultos, como sendo “destinada àqueles que não tiveram acesso ou oportunidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria[...]” (Artigo 37).

O artigo 37, citado, coloca em evidência o potencial de uma proposta educacional de inclusão social emancipatória para, principalmente, àqueles que, ao longo da história, foram excluídos do processo educativo formal.

A necessidade de integrar a educação profissional na formação inicial e continuada à educação de jovens e adultos é uma realidade que está relacionada não somente a crescente qualificação e elevação da escolaridade exigida do mundo do trabalho atual, mas também para proporcionar a “formação ao cidadão que se produz, e produz o mundo, pelo trabalho” (MOURA, D.H. et al. 2006).

Assim, já é tempo de colocar em evidência a modalidade EJA e fazer com que seja amplamente valorizada e respeitada pela sua particularidade tão importante no processo de ensino aprendizagem, é fundamental na contribuição do desenvolvimento social do país. Podemos dizer que a formação profissional e continuada é uma necessidade permanente, tanto pelas condições de milhares de jovens e adultos que buscam essa qualificação e muitas vezes dependem dela para uma melhor qualidade de vida.

Desse modo, o curso de formação continuada sobre a modalidade EJA será importante para atualização de conhecimentos por parte dos profissionais da educação, entendendo as características individuais do público da EJA e, assim, implementar metodologias mais assertivas que levem em consideração o conjunto de vivências e histórias destes sujeitos, que requerem um processo educativo com diálogos que possam refletir suas realidades.

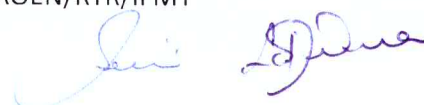
3-Objetivos:

3.1 Geral:

Proporcionar a formação continuada aos profissionais da educação do Instituto Federal de Mato Grosso, bem como das redes públicas de ensino, municipais e estadual, compreendendo a importância da Educação de Jovens e Adultos na Rede EPT ao longo de sua caminhada histórica dando visibilidade a estes sujeitos e as suas relações com o mundo do trabalho no atual cenário nacional.

3.2 Específicos:

1. Compreender a trajetória histórica da EJA no Brasil com suas conquistas e seus desafios;
2. Conhecer os fundamentos teórico metodológicos e políticas públicas que norteiam a EJA e sua integração com a educação profissional no mundo atual;
3. Refletir sobre a importância do desenvolvimento de práticas pedagógicas na Educação de Jovens e Adultos integradas a Educação Profissional e Tecnológica;
4. Construir elementos para o desenvolvimento de práticas docentes, estratégias e produtos pedagógicos inovadores que favoreçam a construção do conhecimento dos alunos da EJA reconhecendo suas especificidades e características;
5. Capacitar os docentes da EJA para o desenvolvimento de atividades pedagógicas bem-sucedidas, considerando a especificidade de cada curso FIC;
6. Capacitar o professor em formação a entender o ensino de modo que respeite as diferenças individuais dos alunos da EJA e possibilite a aprendizagem significativa.

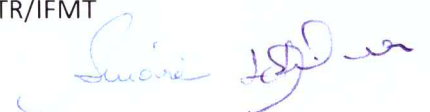


4-Público Alvo:

O Curso de Formação dos Profissionais da Educação em EJA EPT Integrada é destinado aos profissionais da educação das redes públicas de ensino municipal, estadual e federal.

5- Requisitos e Formas de Acesso:

- a.**Requisitos: Ser profissional da educação das redes públicas de ensino.
- b.**Forma de Acesso: Chamada Pública, por edital específico para preenchimento das 450 vagas, matrícula dentro do período de oferta do curso conforme a abertura das três turmas.
- c.**Escolaridade mínima: Ensino médio completo ou equivalente.



6- Organização Curricular

6.1 Metodologia

O curso será desenvolvido em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle, onde os cursistas terão acesso a diferentes recursos disponibilizado previamente pelos professores formadores: Arquivo em PDF ou Word, Documentários, Vídeos, Filmes, Páginas, Livros, Rótulos, URL, entre outros, cuidadosamente selecionados de acordo com o conteúdo do seu módulo e dos objetivos definidos.

Além de atividades diversas disponíveis no Moodle (Questionário, Base de dados, Fóruns de discussões, Pesquisa, Glossário, Wiki, Tarefas, etc.) e outras de plataformas diversas, como games, quiz, atividade interativa, etc. questionários, que têm como objetivo de verificar por parte do próprio aluno e do professor formador, a materialização do conhecimento compartilhado por todos os envolvidos.

A metodologia utilizada na Formação dos Profissionais em Educação em EJA EPT Integrada do IFMT, se desenvolverá de forma compatível com os objetivos do curso, com o perfil do profissional cursista e com as atividades acadêmicas exigidas de um curso a distância em AVA, de forma que o cursista tenha o máximo de autonomia possível na condução do desenvolvimento do seu conhecimento, sempre buscando mecanismos e ferramentas inovadores para o ensino da EJA e a minimização da evasão.

O Curso está baseado no objetivo fundamental de formação pedagógica continuada de professores para a educação de jovens e adultos, contemplando as especificidades dos sujeitos da EJA e articulando com o atual mundo do trabalho.

6.2 Matriz Curricular

MATRIZ CURRICULAR	
Disciplinas	Carga Horária
Fundamentos da EJA/EPT e Políticas Públicas para EJA/EPT	40 horas
Tecnologias Educacionais Aplicadas à EJA/EPT e Noções de Didática	40 horas
Práticas Metodológicas e Avaliação da Aprendizagem em EJA/EPT	40 horas
Planejamento Educacional e Produção de material para o ensino em EJA/EPT	40 horas
Carga Horária Total	160 horas

7- Aproveitamento de Estudos:

O cursista deverá ter no mínimo 75% de presença. A frequência será registrada por meio da realização das atividades propostas pelo professor.

8-Perfil do Egresso:

Os profissionais da educação ao concluírem o Curso de Formação dos Profissionais em Educação em EJA EPT Integrada deverão estar aptos a:

- Compreender a importância da Educação de Jovens e Adultos para o desenvolvimento da cidadania do educando sendo capaz de inserir sua trajetória de vida na construção do conhecimento;
- Entender a relação da educação profissional com o mundo do trabalho;
- Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos que norteiam a EJA/EPT;
- Conseguir implementar práticas metodológicas inovadoras e integradoras que possibilitem uma aprendizagem significativa para o público da EJA/EPT;
- Elaborar materiais e recursos didáticos para EJA/EPT, inclusive, quando necessário para alfabetização;
- Ser capaz de compreender o ato de avaliar pela prática, compreendendo a contextualização do sujeito identitário da EJA;
- Empreender ações de pesquisa e inovação que tenham como objeto o universo da educação de jovens e adultos.

9- Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem:

Considerando a Resolução CONSUP nº 12/2019 em seu artigo 32, o sistema de avaliação formativa será composto pelos seguintes instrumentos: atividades e questionários avaliativos, fóruns de discussão, produtos tecnológicos e participações em web-conferências.

Ao longo do processo de aprendizagem via AVA, espera-se que os alunos apresentem uma postura proativa, interessada, investigativa e criadora.

Para o aluno ser considerado aprovado ele deverá cumprir com aproveitamento no mínimo 60% das atividades de cada disciplina.

10- Certificação

O concluinte que obtiver a aprovação no curso receberá certificado de: "Formação dos Profissionais da Educação em EJA EPT Integrada", eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social com carga horária total de 160 horas.

A emissão dos certificados será realizada pela unidade acadêmica do Campus Avançado de Sinop.

Serão certificados com carga horária de 160 horas os cursistas que completarem com êxito nas disciplinas seguir:

I - Fundamentos da EJA/EPT e Políticas Públicas para EJA/EPT

II- Tecnologias Educacionais Aplicadas a EJA/EPT e Noções Didática

III- Práticas Metodológicas e Avaliação da Aprendizagem em EJA/EPT

IV- Planejamento Educacional e produção de material para o ensino em EJA/EPT

11. Quadro de pessoal docente:

Nome	Formação	Campus em que Atua
Itamar José Valério Júnior	Licenciado em Pedagogia Mestre em Educação	Campus São Vicente
Jefferson Bento de Moura	Licenciatura em Matemática, Mestre em Educação e Doutorando em Educação	Campus Octayde Jorge da Silva
Leila Cristina Aoyama Barbosa Souza	Licenciatura em Ciências Biológicas, Mestrado em Ensino de Ciências e Doutorado em Educação Científica e Tecnológica	Escola Técnica Estadual de Rondonópolis
Suzana Aparecida da Silva	Licenciatura e Bacharelado em Química. Mestre em Química Ambiental e Doutora em Geotecnia Ambiental.	Campus Cuiabá Bela Vista

12. Instalações e Equipamento

Para a realização do curso serão necessários dispositivos eletrônicos (computador, notebook, celular, tablet, etc.) com acesso à internet.

Considerando que o curso será ofertado na modalidade a distância, será disponibilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle.

13. Recursos Financeiros - Orçamento:

O financiamento da oferta será por meio de recurso oriundo do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Coordenação de Políticas de Educação de Jovens e Adultos, descentralizado por meio do Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação.

A oferta é financiada como um projeto piloto com a obrigatoriedade de entrega dos seguintes objetos:

1. Mobilização de parceiros, entidades e instituição ofertante;
2. Formação de Professores para atuar na educação de jovens e adultos;
3. Oferta de Cursos de Formação Inicial e Continuada que atendam as demandas dos municípios parceiros e arranjo produtivo;
4. Programa de Pesquisa e Inovação – Buscando produtos tecnológicos;
5. Programa de acompanhamento da permanência com foco em minimizar a evasão;
6. Produção de materiais abertos, disponíveis inclusive digitalmente.



14- Referências

BRASIL. Lei nº. 5.692, de 11 de agosto de 1971. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 12 ago. 1971. BRASIL. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 dez. 1996.

BRASIL. Parecer n. 11, de 10 de maio de 2000. Contempla as funções da Educação de Jovens e Adultos:

reparadora, equalizadora e qualificadora. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de junho de 2000. Disponível

em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pceb011_00.pdf

BRASIL, Resolução CNE/CEB n. 1, de 5 de julho de 2000. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Diário Oficial da União, Brasília, 5 de julho de 2000. Disponível

em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf>

BRASIL. Lei nº. 11.494, de 20 de junho de 2007. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MOURA, D. H. et al. EJA: formação técnica integrada ao ensino médio. EJA: formação técnica integrada ao ensino médio. Boletim, v. 16, 2006. Disponível em http://forumeja.org.br/pf/sites/forumeja.org.br/pf/files/boletim_salto16.pdf.

MOURA, M. G. C. Educação de jovens e adultos: um olhar sobre sua trajetória histórica. Curitiba: Educarte, 2003. PROEJA - <http://portal.mec.gov.br/proeja>.



ANEXO I

MATRIZ CURRICULAR	
Disciplinas	Carga Horária
Fundamentos da EJA/EPT e Políticas Públicas para EJA/EPT	40 horas
Tecnologias Educacionais Aplicadas à EJA/EPT e Noções de Didática	40 horas
Práticas Metodológicas e Avaliação da Aprendizagem em EJA/EPT	40 horas
Planejamento Educacional e Produção de material para o ensino em EJA/EPT	40 horas
Carga Horária Total	160 horas



ANEXO II

EMENTA


CURSO: Formação dos Profissionais em Educação em EJA EPT Integrada

Componente Curricular: Fundamentos da EJA/EPT e Políticas Públicas para EJA/EPT	Carga Horária: 40 Horas
Ementa: Trajetória histórica, política e social da EJA/EPT no Brasil a partir da década de 1940; Fundamentos legais da EJA/EPT no Brasil a partir dos anos 1990. Marcos políticos e regulatórios da EJA e da EPT; A integração da EJA com a EPT: concepções, características e desafios políticos pedagógicos.	
Objetivo: Compreender histórica, política e socialmente a EJA/EPT contextualizando com as bases legais e com a articulação à lógica do mercado de trabalho e da formação para a cidadania e para a autonomia. Analisar marcos políticos e regulatórios do EJA/EPT sendo capaz de analisar os principais projetos voltados para a profissionalização de jovens e adultos no Brasil.	
Bibliografia Básica BRASIL. Congresso Nacional. Decreto no 5.478, de 24 de junho de 2005. Institui, no âmbito das instituições federais de educação tecnológica, o Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Brasília: junho de 2005. BRASIL. Congresso Nacional. Decreto no 5.840, de 13 de julho de 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, e dá outras providências. Brasília: julho de 2006.	
Bibliografia Complementar BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Documento Base. Brasília: agosto de 2007. BRASIL. Ministério da Educação. Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Documento Base	

Formação Inicial e
Continuada - Ensino Fundamental. Brasília: MEC, 2007.

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José Eustáquio. Educação de Jovens e Adultos -
Teoria, Prática e Proposta, São Paulo: Cortez, 2005.

MANFREDI, Sílvia Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.



Componente Curricular: Tecnologias Educacionais Aplicadas à EJA/EPT e Noções de Didática	Carga Horária: 40 Horas
Ementa: Conceito de tecnologia; ensino e a aprendizagem na EJA/EPT mediados pelas tecnologias de comunicação; Desenvolvimento de soluções tecnológicas para uso no processo de ensino aprendizagem para EJA/EPT; Conceito, histórico e tendências andragógicas; a função social do ensino e a concepção sobre os processos de ensino-aprendizagem; A Didática e a educação profissional integrada à EJA/EPT;	
Objetivo: Compreender a utilização das tecnologias no processo de ensino aprendizagem e propor estratégias de mediação pedagógica com o uso das tecnologias digitais para a melhoria da comunicação e do processo de ensino-aprendizagem. Conhecer, compreender e utilizar dos conceitos e tendências pedagógicas da Didática para aprimorar o processo de ensino- aprendizagem.	
Bibliografia Básica BICUDO, Maria A. V. e Celestino A. SILVA Jr. (orgs) Formação do Educador: avaliação institucional, ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora UNESP, 1999. CHAMOUN, Pierre Joseph. A Andragogia na Educação: Uma quebra de paradigmas: Novos tempos, novos desafios. Instituto Atlântida, São Paulo, 2012. LIBÂNEO, J.; OLIVEIRA, J; TOSCHI, M. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005, 408p.	
Bibliografia Complementar BRASIL. Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos: Avaliação e Planejamento. Brasília: MEC, 2006. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 16. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000	

Componente Curricular: Planejamento Educacional e Produção de material para o ensino em EJA/EPT	Carga Horária: 40 Horas
Ementa: Planejamento, monitoramento, acompanhamento e avaliação de cursos e aulas para EJA/EPT. Produção de material para o ensino em EJA/EPT.	
Objetivo: Planejar e executar aulas na EJA/EPT, de acordo com bases teóricas e técnicas, utilizando metodologias adequadas para o público alvo. Produzir materiais didáticos para EJA/EPT.	
Bibliografia Básica BRASIL. Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos: Avaliação e Planejamento . Brasília: MEC, 2006. SANTOS, P. Souza. Diversidade de sujeitos na EJA: implicações na elaboração de materiais didáticos e na formação de professores. Revista Veras, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 203-232, julho/dezembro, 2017	
Bibliografia Complementar FAVERO, Osmar. Materiais Didáticos para a Educação de Jovens e Adultos . Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v27n71/a04v2771.pdf MELLO, P.E. Dias. Um novo olhar sobre a produção didática da EJA: as produções do meio escolar. Disponível em: https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/download/246/211	



Componente Curricular: Práticas Metodológicas e Avaliação da Aprendizagem em EJA/EPT	Carga Horária: 40 Horas
Ementa: Práticas pedagógicas na EJA/EPT; Gestão do Trabalho Pedagógico; Concepções e técnicas de Ensino; Metodologias para Aprendizagem Ativa. Componentes da organização do processo didático; Experimentos de práticas de Avaliação da aprendizagem voltadas para a EJA/EPT.	
Objetivo: Conhecer e saber se utilizar de diferentes metodologias de ensino, planejando estratégias para utilização das mesmas de contextualizadas à EJA/EPT. Compreender a avaliação escolar na prática, suas características e propor práticas de avaliação da aprendizagem para EJA/EPT	
Bibliografia Básica BACICH, LILIAN; MORAN, JOSE. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Teórico-Prática. 1ªEd, Editora Penso, 2017. FRANCO. M. A. R. S. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. vol.97 no.247 Brasília Sept./Dec. 2016. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.	
Bibliografia Complementar AMARGO, FAUSTO; DAROS, THUINIE; A Sala de Aula Inovadora: Estratégias Pedagógicas para Fomentar o Aprendizado Ativo, 1ªEd., Editora Penso: 2018. CORDEIRO, Jaime. Didática. São Paulo: Contexto: 2009.	

