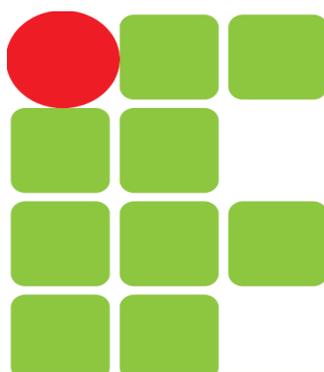


**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO  
*CAMPUS AVANÇADO SINOP*  
DEPARTAMENTO DE ENSINO - DE**



**INSTITUTO FEDERAL  
MATO GROSSO**

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA – SETEC  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO  
*CAMPUS* AVANÇADO SINOP  
DEPARTAMENTO DE ENSINO - DE

# **Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês BÁSICO**

**Modalidade:** Presencial

**Eixo Tecnológico:** Desenvolvimento Educacional e Social

*Campus* Avançado Sinop  
Julho/2017

PRESIDENTE DA REPÚBLICA  
Michel Temer

MINISTRO DA EDUCAÇÃO  
José Mendonça Bezerra Filho

SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
Eline Neves Braga Nascimento

REITOR  
Willian Silva de Paula

PRÓ-REITOR DE ENSINO  
Carlos André de Oliveira Câmara

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO  
Wander Miguel de Barros

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO  
Túlio Marcel Rufino de Vasconcelos Figueiredo

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL  
José Bispo Barbosa

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO  
Marcus Vinicius Taques Arruda

DIRETORA GERAL  
Gilma Silva Chitarra

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ENSINO  
Renan Vitek

TÉCNICA EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS  
Rose Márcia da Silva

ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO  
Everton Sales dos Santos  
Júlio Aníbal Orrego Zavala  
Keila Rejane Warmiling

## SUMÁRIO

<u>APRESENTAÇÃO</u>	<u>5</u>
<u>1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</u>	<u>6</u>
<u>1.1. DADOS DO CURSO</u>	<u>6</u>
<u>1.2 DADOS CADASTRAIS DA INSTITUIÇÃO</u>	<u>6</u>
<u>2. JUSTIFICATIVA</u>	<u>7</u>
<u>3. OBJETIVOS</u>	<u>9</u>
<u>4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO</u>	<u>9</u>
<u>5. DA MATRÍCULA</u>	<u>10</u>
<u>6. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO</u>	<u>10</u>
<u>7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</u>	<u>11</u>
<u>7.1 ESTRUTURA CURRICULAR</u>	<u>12</u>
<u>7.2 DIRETRIZES PEDAGÓGICAS</u>	<u>13</u>
<u>7.3 INDICADORES METODOLÓGICOS</u>	<u>14</u>
<u>8. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</u>	<u>15</u>
<u>9. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS</u>	<u>16</u>
<u>10. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO</u>	<u>17</u>
<u>11. CERTIFICADOS</u>	<u>18</u>
<u>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	<u>18</u>
<u>ANEXO I - PROGRAMAS DO NÚCLEO FUNDAMENTAL</u>	<u>19</u>
<u>ANEXO II – PROGRAMAS DO NÚCLEO ARTICULADOR</u>	<u>21</u>
<u>ANEXO III – PROGRAMAS DO NÚCLEO TECNOLÓGICO</u>	<u>23</u>

## APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o projeto pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial. Este projeto pedagógico de curso se propõe a contextualizar e a definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal de Mato Grosso – IFMT Campus Avançado Sinop.

Consubstancia-se em uma proposta curricular baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa progressista e transformadora, nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB nº 9.394/96 e atualizada pela Lei nº 11.741/08, no Decreto nº 5.154/08 e demais resoluções que normatizam a Educação Profissional brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional. Ainda estão presentes, como marco orientador desta proposta, as decisões institucionais explicitadas na Organização Didática do IFMT, aprovada pela Instrução Normativa nº 05 de 30 de setembro de 2013.

Este curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, aspira “uma formação que permita a mudança de perspectiva de vida por parte do aluno; a compreensão das relações que se estabelecem no mundo do qual ele faz parte; a ampliação de sua leitura de mundo e a participação efetiva nos processos sociais.” (BRASIL, 2009, p. 5). Dessa forma, almeja-se propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja orientado pelos interesses do mercado de trabalho, mas se constitui em uma possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes (FRIGOTTO, CIAVATTA e RAMOS, 2005). Este curso busca ainda, formar um aluno capaz de realizar atividades que envolva o idioma inglês como segunda língua, contribuindo de maneira destacável para o desempenho de profissionais, independente da área a ser seguida, por se tratar de um importante instrumento de inclusão social para os dias de hoje, uma vez que vivemos em um mundo comprovadamente globalizado.

Este documento apresenta, portanto, os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógicos estruturantes da proposta do curso em consonância com a Organização Didática do IFMT, aprovada pela Instrução Normativa nº 05 de 30 de setembro de 2013. Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino-aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Inglês Básico, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, com carga horária total de 160 horas.

### 1.1. Dados do Curso:

Descrição do Curso: Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico

Tipo: Presencial

Modalidade: FIC - Formação Inicial e Continuada

Turno de funcionamento: Noturno

Local de Oferta do Curso: Campus Avançado Sinop

Número de vagas: 35

Carga Horária Total: 160 horas

Periodicidade: Modular

Período de Duração: aproximadamente 5 meses

Número de Aulas Semanais: 8 aulas (Sendo 4 aulas do componente curricular **Inglês Básico I**, 2 aulas do componente curricular **Cultura e Identidade anglófona I** e 2 aulas do componente curricular **Inglês, Mídias e Tecnologias I**).

### 1.2. Dados Cadastrais da Instituição:

<b>Órgão/Entidade Proponente:</b> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – IFMT – Campus Avançado Sinop	<b>C.N.P.J.:</b> <b>10784782/0014-75</b>
<b>Endereço:</b> Rua das Avencas, 2377 – Setor Comercial	

<b>Cidade</b>	<b>UF</b>	<b>CEP</b>	<b>DDD/Telefone</b>
Sinop	MT	78.550-178	<b>(65) 9952-013</b>
<b>Nome do Responsável</b>			<b>CPF</b>
Gilma Silva Chitarra			02380628-39
<b>CI/Órgão Expedidor</b>	<b>Cargo</b>	<b>Função</b>	<b>Matrícula</b>
8410973 SSP/SP	Professora	Diretora-Geral	1680953
<b>Endereço</b>			<b>CEP</b>
Rua das Avencas, 2377 – Setor Comercial			78.550-178

## 2. JUSTIFICATIVA

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa – específica da educação profissional e tecnológica – que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação.

Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender a demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no rol dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

Ancorada no conceito de politecnia e na perspectiva crítico-emancipatória, a formação inicial e continuada, ao se estabelecer no entrecruzamento dos eixos sociedade, cultura, trabalho, educação e cidadania, compromete-se com a elevação da escolaridade, sintonizando formação humana e formação profissional, com vistas à aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, tecnológicos e ético-políticos, propícios ao desenvolvimento integral do sujeito.

A partir da década de noventa, com a publicação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n. 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, passa a ter um espaço delimitado na própria lei, configurando-se em uma modalidade da educação nacional. Mais recentemente, em 2008, as instituições federais de educação profissional, foram reestruturadas para se configurarem em uma rede nacional de instituições públicas de EPT, denominando-se de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Portanto, tem sido pauta da agenda de governo como uma política pública

dentro de um amplo projeto de expansão e interiorização dessas instituições educativas.

Nesse sentido, o IFMT ampliou sua atuação em diferentes municípios do Estado de Mato Grosso, com a oferta de cursos em diferentes áreas profissionais, conforme as necessidades locais.

No IFMT – Campus Avançado Sinop, a oferta do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, aparece como uma opção para a formação de alunos de escolas públicas da cidade onde está localizado o campus, o que corrobora para o estreitamento dos laços entre o IFMT e a comunidade local. A formação de pessoas com habilidades linguísticas mais apuradas faz-se necessário dado o processo globalizante em que vivemos. Notadamente, o mercado de trabalho requer um profissional que tenha domínio em outra língua, especificamente a língua inglesa, já que esta é uma das línguas mais faladas do mundo.

Assim, o IFMT – Campus Avançado Sinop propõe-se a oferecer o Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, por entender que contribuirá para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o aluno, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

Desta forma, o Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, será ofertado a 30 alunos cuja seleção ocorrerá no início do período letivo. Por tratar-se de um curso regular do campus, com carga-horária de 160 horas, com 8 aulas/semanas, sendo 4:00h aulas semanais de Língua Inglesa I, 2:00h de Cultura e Identidade Anglófona I e 2:00h de Língua Inglesa, Mídias e Tecnologias I, a previsão de duração é de 5 meses.

### 3. OBJETIVOS

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, o eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, tem como:

#### OBJETIVO GERAL

Formar alunos capazes de se comunicar em inglês de forma básica e objetiva, através de comunicações orais e escritas, de modo que ele possa desenvolver em nível básico as habilidades de ouvir, falar, escrever e ler em língua inglesa.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de inclusão social;
- Ampliar de modo autônomo o próprio vocabulário a partir de estratégias de aprendizagem e compreensão, bem como do uso de ferramentas de tradução eletrônicas e dicionários convencionais;
- Apropriar-se de elementos que auxiliem no processo de leitura, oralidade e escrita, de modo a desenvolver as habilidades de ouvir, falar, escrever e ler na língua inglesa;
- Conceber a importância de uma segunda língua no seu futuro profissional;
- Analisar as características culturais presentes nos países de língua inglesa e comparar com a realidade sociocultural brasileira.

### 4. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, o eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, é destinado a estudantes que tenham o Ensino Fundamental II incompleto, de acordo com o Guia Nacional PRONATEC de Cursos FIC (BRASIL, 2016).

**O acesso ao curso se dará por meio da seleção por ordem de inscrição:** Ao todo, serão

35 (trinta e cinco) alunos beneficiados com o curso, sendo que as aulas serão ministradas no IFMT – *Campus* Avançado Sinop. **Os primeiros 35 inscritos comporão a turma inicial, os demais inscritos comporão lista de espera.**

## 5. DA MATRÍCULA

A matrícula é o ato formal pelo qual se dá a vinculação acadêmica do discente ao IFMT.

De acordo com a Organização Didática, em seu **Art. 125** a matrícula será efetivada pelo candidato ou por seu representante legal, no local, dia e horário a serem divulgados no edital do processo seletivo.

Na condição de discente uma pessoa não poderá ocupar simultaneamente 02 (duas) vagas da Educação Básica em cursos ofertados por instituições públicas federais, nos termos da Portaria Ministerial Nº 1862 de 22 de dezembro de 1992.

Serão necessários no ato da matrícula a apresentação de:

- Certidão de nascimento ou casamento;
- Formulário de matrícula devidamente preenchido na Coordenação de Registros Escolares do *Campus*, assinado pelo discente ou seu responsável legal;
- Carteira de registro geral (RG);
- Cadastro de pessoa física (CPF);
- Comprovante de residência;
- Comprovante de escolaridade de Ensino Fundamental II incompleto.

§ 1º Os documentos podem ser apresentados na forma de cópias autenticadas por cartório de registro civil ou cópias simples, sendo essas acompanhadas dos originais.

§ 2º É de responsabilidade do discente ou seu representante legal a veracidade dos documentos apresentados, sob pena de invalidação de sua matrícula a qualquer tempo, se comprovada falsidade de informações.

## 6. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O estudante egresso do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, o eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, deve apresentar um perfil de egresso que o habilite a:

- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas;
- Descrever, em língua inglesa, ambientes, objetos, etc.
- Compreender enunciados simples;
- Apresentar-se e apresentar a outros;
- Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais;
- Comunicar-se de modo simples;

## 7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, o eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, considera a necessidade de proporcionar uma formação humana integral, que propicia, ao educando, uma qualificação laboral relacionando currículo, trabalho e sociedade.

Dessa forma, com base nos referenciais que estabelecem a organização por eixos tecnológicos, os cursos FIC do IFMT estão estruturados em núcleos politécnicos segundo a seguinte concepção:

**Núcleo fundamental:** compreende conhecimentos de base científica do Ensino Fundamental ou Ensino Médio, indispensáveis ao bom desempenho acadêmico dos ingressantes, em função dos requisitos do curso. No âmbito desse curso de Formação Inicial e Continuada, entendemos que o aprendizado de um segundo idioma vem se constituindo em um aspecto básico da formação de qualquer cidadão que, situado na contemporaneidade, busca sua inserção no mundo de forma cidadã. O núcleo básico deste curso está centrado no componente curricular **Língua Inglesa I**, com carga-horária de 80 horas.

• **Núcleo articulador:** compreende conhecimentos do ensino fundamental e da educação profissional, traduzidos em conteúdos de estreita articulação com o curso, por eixo tecnológico, representando elementos expressivos para a integração curricular. Pode contemplar bases científicas gerais que alicerçam suportes de uso geral tais como tecnologias de informação e comunicação, tecnologias de organização, higiene e segurança no trabalho, noções básicas sobre o sistema da produção social e relações entre tecnologia, natureza, cultura, sociedade e trabalho. O núcleo articulador é composto pelo componente curricular **Cultura e Identidade Anglófona I** que traz

como proposta os conhecimentos relativos à cultura e identidade dos países que falam a Língua Inglesa, bem como seus costumes e tradições. Esse componente curricular tem uma carga-horária de 40 horas.

• **Núcleo tecnológico:** compreende conhecimentos de formação específica, de acordo com o campo de conhecimento do eixo tecnológico, com a atuação profissional e as regulamentações do exercício da profissão. Deve contemplar outras disciplinas de qualificação profissional, não contempladas no núcleo articulador. O núcleo tecnológico é composto pelo módulo **Língua Inglesa, Mídias e Tecnologias I**, com uma carga-horária de 40 horas. Nesse módulo, busca-se permitir o acesso do aluno à produção audiovisual (filmes e documentários) em língua inglesa. Para a consecução deste módulo impõe-se também a necessidade da disponibilização e utilização de recursos de informática para o acesso a informações e conteúdos culturais específicos relacionados aos países de Língua Inglesa.

## 7.1. ESTRUTURA CURRICULAR

A matriz curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, o eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial, está organizada por disciplinas em regime modular, com carga-horária total de 160 horas, totalizando 3 disciplinas distribuídas em 03 módulos, com duração de aproximadamente 5 (cinco) meses, sendo que a aula terá duração de uma hora, portanto cada componente curricular será em horas.

O Quadro 1 descreve a matriz curricular do curso e os Anexos I a III apresentam as ementas e os programas dos componentes curriculares.

Os componentes curriculares que compõem a matriz curricular estão articulados, fundamentados na integração curricular numa perspectiva interdisciplinar e orientadas pelos perfis profissionais de conclusão, ensejando ao educando a formação de uma base de conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como a aplicação de conhecimentos teórico-práticos específicos de uma área profissional, contribuindo para uma formação técnico-humanística.

Quadro 1 – Matriz curricular do Curso FIC em Inglês Básico, na modalidade presencial.

Componente Curricular	Carga-Horária por Módulo (horas)	Carga-Horária Total
<b>Núcleo Fundamental</b>		
Língua Inglesa I	80	80
<b>Núcleo Articulador</b>		
Cultura e Identidade Anglófona I	40	40
<b>Núcleo Tecnológico</b>		
Língua Inglesa, Mídias e Tecnologias I	40	40
<b>Total de carga-horária dos 3 núcleos do curso FIC</b>		<b>160</b>

## 7.2. DIRETRIZES PEDAGÓGICAS

Este projeto pedagógico de curso deve ser o norteador do currículo no Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, o eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial. Caracteriza-se, portanto, como expressão coletiva, devendo ser avaliado periódica e sistematicamente pela comunidade escolar, apoiados por uma comissão avaliadora com competência para a referida prática pedagógica. Qualquer alteração deve ser vista sempre que se verificar, mediante avaliações sistemáticas anuais, defasagem entre perfil de conclusão do curso, objetivos e organização curricular frente às exigências decorrentes das transformações científicas, tecnológicas, sociais e culturais. Entretanto, as possíveis alterações poderão ser efetivadas mediante solicitação aos conselhos competentes.

Considera-se a aprendizagem como um processo de construção de conhecimento, em que, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos, os professores formatam estratégias de ensino de maneira a articular o conhecimento do senso comum e o conhecimento acadêmico, permitindo aos alunos desenvolver suas percepções e convicções acerca dos processos sociais e os do trabalho, construindo-se como cidadãos e profissionais responsáveis.

Assim, a avaliação da aprendizagem assume dimensões mais amplas, ultrapassando a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos.

Nesse sentido, a gestão dos processos pedagógicos deste curso orienta-se pelos seguintes princípios:

- da aprendizagem e dos conhecimentos significativos;
- do respeito ao ser e aos saberes dos estudantes;
- da construção coletiva do conhecimento;
- da vinculação entre educação e trabalho;
- da interdisciplinaridade; e
- da avaliação como processo.

### 7.3. INDICADORES METODOLÓGICOS

A metodologia é um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos. Respeitando-se a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como:

- elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
- problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re) construção dos saberes;
- elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;
- diversificar as atividades acadêmicas, utilizando aulas expositivas dialogadas e interativas, desenvolvimento de projetos, aulas experimentais (em laboratórios), visitas técnicas, seminários, debates, atividades individuais e em grupo, exposição de filmes, grupos de estudos e outros;
- organizar o ambiente educativo de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.

## **8. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Na avaliação da aprendizagem, como um processo contínuo e cumulativo, são assumidas as funções diagnóstica, formativa e somativa, de forma integrada ao processo ensino e aprendizagem. Essas funções devem ser observadas como princípios orientadores para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades dos estudantes. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação é concebida, portanto, como um diagnóstico que orienta o (re) planejamento das atividades, que indica os caminhos para os avanços, como também que busca promover a interação social e o desenvolvimento cognitivo, cultural e sócio afetivo dos estudantes.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular (podendo integrar mais de um componente), considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento.

A assiduidade diz respeito à frequência obrigatória, que será de 75% (setenta e cinco) do conjunto de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular do curso. Refere-se ao percentual mínimo exigido de presença diária do estudante às aulas teóricas e práticas, destinadas ao desenvolvimento de trabalhos escolares, exercícios de aplicação e à realização das demais metodologias do curso.

O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas. Para efeitos de certificação, será exigido do estudante o alcance da média 6,0 (seis) em cada disciplina, como média mínima para a obtenção da conclusão do curso.

Serão considerados instrumentos de avaliação do conhecimento:

- I- Exercícios;
- II- Trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III- Fichas de acompanhamento;
- IV- Relatórios;
- V- Atividades complementares;
- VI- Provas escritas;
- VII- Atividades práticas;

VIII- Provas orais;

IX- Seminários; e

X- Projetos interdisciplinares e outros.

Serão considerados como instrumentos de avaliação atitudinal os seguintes aspectos qualitativos:

I- Auto-avaliação;

II- Assiduidade e pontualidade;

III- Realização de atividades escolares;

IV- Disciplina, interesse, participação nas aulas; e

V- Outros critérios definidos pelo docente.

## 9. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

As instalações disponíveis para o curso deverão conter: salas de aula, biblioteca, laboratório de informática, sala dos professores e banheiros.

A biblioteca deverá propiciar condições necessárias para que os educandos dominem a leitura, refletindo-a em sua escrita. Os docentes e os alunos matriculados no curso também poderão solicitar, por empréstimo, títulos cadastrados na Biblioteca. Nessa situação, os usuários estarão submetidos às regras do Sistema de Biblioteca do IFMT.

Os quadros 2 e 3 apresentam detalhamentos referentes a instalações e equipamentos necessários ao funcionamento do Curso de Formação Inicial e Continuada em Inglês Básico, o eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na modalidade presencial.

Quadro 2 – Quantificação e descrição das instalações disponíveis ao funcionamento do curso.

Quant.	Espaço Físico	Descrição
01	Sala de aula	Com 35 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de computador e projetor multimídia.
01	Sala de professores	Com 20 mesas e carteiras, condicionador de ar, armários e disponibilidade para utilização de computador.
01	Sala de atendimento ao aluno	Com uma assistente social.
01	Biblioteca	Com acervo em diversas áreas do conhecimento.
03	Banheiros	Sendo um masculino, um feminino e um para PCD.

Quadro 3 – Descrição do Laboratório Específico disponível ao funcionamento do curso.

Quant.	Laboratório(s)*	Descrição
01	Laboratório de Informática	Com bancadas de trabalho, com 35 máquinas, softwares

		operacionais e projetor multimídia.
--	--	-------------------------------------

## 10. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Os Quadros 4 e 5 descrevem, respectivamente, o pessoal docente e o técnico-administrativo necessários ao funcionamento do Curso, tomando por base o desenvolvimento simultâneo de uma turma para cada período do curso, correspondente ao Quadro 1.

Quadro 4 – Pessoal docente disponível ao funcionamento do curso.

Quant.	Descrição
02	Professores com Licenciatura em Letras.
04	Professores com Licenciatura em Ciências Humanas

Quadro 5 – Pessoal técnico-administrativo disponível ao funcionamento do curso.

APOIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	
Quant.	Descrição
01	Profissional graduado para coordenar a elaboração da proposta de implantação dos cursos, em articulação com as áreas acadêmicas, e sugerir as ações de suporte tecnológico necessárias durante o processo de formação, coordenar o planejamento de ensino; elaborar relatório das atividades e do desempenho dos estudantes.
01	Profissional de nível superior na área de Psicologia ou Serviço Social, para assessoria técnica ao coordenador de curso e professores, acompanhar as atividades e a frequência dos estudantes, atuando em conjunto com os demais profissionais para prevenir a evasão e aplicar estratégias que favoreçam a permanência; articular as ações de acompanhamento pedagógico relacionadas ao acesso, à permanência, ao êxito e à inserção sócio-profissional.
01	Profissional técnico de nível médio/intermediário na área de Informática para manter, organizar e definir demandas dos laboratórios de apoio ao Curso.
01	Profissional Bibliotecário técnico de nível médio/intermediário para manter e organizar a biblioteca.
01	Profissional Assistente de aluno técnico de nível médio/intermediário para manter a organização escolar.
01	Profissional técnico de nível médio/intermediário para manter e organizar o Registro Escolar.

## 11. CERTIFICADOS

Após a integralização dos componentes curriculares do Curso de Formação Inicial e Continuada – FIC em Inglês Básico, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, na mo-

dalidade presencial, sendo observada a assiduidade referente à frequência obrigatória, que será de 75% (setenta e cinco) do conjunto de todas as disciplinas que compõem a matriz curricular do curso, e observada a obtenção da escolaridade requerida constante no Guia/Catálogo Nacional de Cursos FIC, será conferido ao egresso o Certificado de Inglês Básico.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. Disponível em: <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/leis-ordinarias/legislacao-1/leis-ordinarias/1996>>. Acesso em 29 ago. 2014.

\_\_\_\_\_. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

\_\_\_\_\_. Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

\_\_\_\_\_. Presidência da Republica. Regulamentação da Educação à Distância. Decreto Federal nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005. <<http://www4.planalto.gov.br/legislacao/legislacao-1/decretos1/decretos1/2005>> acesso em 26 de ago de 2014.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. A gênese do Decreto n. 5.154/2004: um debate no contexto controverso da democracia restrita. In: Ensino médio integrado: concepções e contradições. FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (orgs). São Paulo: Cortez, 2005a.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO. Organização Didática do IFMT. Cuiabá/MT: IFMT, 2013;

LIPMAN, Matthew. A Filosofia Vai à Escola. São Paulo: Sumus Editorial, 1990.

\_\_\_\_\_. Organização Didática do IFMT. Disponível em: <<http://www.proen.ifmt.edu.br/noticias/1008161/>>.: IFMT, 2013.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. PROEJA – Formação Inicial e Continuada/ Ensino Fundamental - Documento Base - Brasília: SETEC/MEC, agosto de 2007.

\_\_\_\_\_. Guia Pronatec de Cursos FIC. Disponível em:<[http://pronatec.mec.gov.br/fic/pdf/2013\\_gui%C3%A1\\_cursosfic\\_port\\_899.pdf](http://pronatec.mec.gov.br/fic/pdf/2013_gui%C3%A1_cursosfic_port_899.pdf)>. Acesso em: 26 ago. 2014.

ZABALA, Antoni. Enfoque Globalizador e Pensamento Complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

### ANEXO I – PROGRAMA DO NÚCLEO FUNDAMENTAL

<b>Curso:</b>	<b>FIC em Inglês Básico</b>		
<b>Componente Curricular:</b>	Língua Inglesa I		
<b>Período Letivo:</b>		<b>Pré-requisito:</b>	Não há
<b>Carga Horária (horas):</b>	80 horas	<b>Carga Horária (aulas):</b>	80 aulas
<b>Código:</b>		<b>Créditos:</b>	
<b>Ementa</b>			
Inglês básico, evidenciando práticas de letramento na língua inglesa. Expressões cotidianas na língua inglesa. Práticas orais, escritas, de leitura e audição em conjunto. Práticas da língua inglesa por meio de jogos eletrônicos, computador, séries, músicas e livros estrangeiros.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e usar expressões familiares e cotidianas;</li> <li>• Compreender enunciados simples;</li> <li>• Apresentar-se e apresentar a outros;</li> <li>• Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais;</li> <li>• Comunicar-se em língua inglesa;</li> <li>• Vivenciar práticas cotidianas na língua inglesa.</li> </ul>			
<b>Conteúdo Programático</b>			
<p><b>UNIT I – Names and Occupations</b>  Occupations  The alphabet  Be: singular statements  Singular and plural nouns  Be: plural statements  Be: yes/no questions and short answers  Proper nouns and common nouns</p> <p><b>UNIT II – Relationships</b>  Relationships  Titles and names  Numbers 0-20  Possessive adjectives and nouns</p>			

Be: information questions with What

### **UNIT III – Directions and Transportation**

Places in the community

Locations and directions

Means of transportation

Be: questions with Where

Subject pronoun it

There is

The imperative

### **UNIT IV – People**

Family members

Numbers 20-100

Adjectives to describe people

Be: questions with Who

Have/has: affirmative statements

Be: questions with How old

Adjectives

Very and so

### **Useful Elementary Vocabulary**

The family

Birth, marriage and death

Parts of the body

Clothes

Describing people

Health and illness

Feelings

Greetings and wishes

Useful words and expressions

Food and drink

In the kitchen

In the bedroom and bathroom

In the living room

Jobs

At school and university

Communications

Holidays

Shops and shopping

In a hotel

Eating out

### **Bibliografía Básica**

1. SASLOW, J.; ASCHER A. **Top Notch Fundamentals. Student's book.** Longman, 2006.
2. MURPHY, R. **Essencial Grammar in Use.** Cambridge University Press, 2000.
3. MCCARTHY, M; O'DELL, M. **English Vocabulary in Use Elementary.** Cambridge University Press, 2010.

### Bibliografia Complementar

1. MARTINEZ, Ronald – **Como Dizer Tudo em Inglês-Ensino de Língua Estrangeira**, Editora Campus, 2000.
2. GEE, James Paul. **What Video Games Have To Teach us About Learning and Literacy**. New York: Palgrave Macmillan, 2004.
3. **Dicionário Oxford Escolar para Estudantes Brasileiros**. Português Inglês/InglêsPortuguês com CD Rom. 2 ed. São Paulo: Editora Pearson Education do Brasil, 2008.
4. ROJO, Roxane. **Letramentos Múltiplos, Escola e Inclusão Social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
5. SASLOW, J.; ASCHER A. **Top Notch Fundamentals. Workbook**. Longman, 2006.

## ANEXO II – PROGRAMA DO NÚCLEO ARTICULADOR

<b>Curso:</b>	<b>FIC em Inglês Básico</b>		
<b>Componente Curricular:</b>	Cultura e Identidade Anglófona I		
<b>Período Letivo:</b>		<b>Pré-requisito:</b>	Não há
<b>Carga Horária (horas):</b>	40 horas	<b>Carga Horária (aulas):</b>	40 aulas
<b>Código:</b>		<b>Créditos:</b>	
<b>Ementa</b>			
<p>O que é Cultura? Cultura e natureza humana. A formação do conceito de cultura, sua importância, abrangência e limitações. Estrutura da cultura e níveis de participação. A cultura dos países de Língua Inglesa. As relações entre cultura e identidade enquanto processos sociais. Etnicidade e diferença. Cultura e personalidade, ou indivíduo e cultura. Significado, mitos, símbolos e rituais. Contatos interculturais. Preconceito, estereótipo e discriminação. A diversidade cultural nos países anglófonos: hábitos, tradições, instituições, religião, política, etc.</p>			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudar o desenvolvimento do conceito de cultura, sua importância, abrangência e limites.</li> <li>• Identificar os padrões das culturas anglófonas e suas determinações no comportamento individual.</li> <li>• Compreender o funcionamento e manutenção da cultura: instituições, símbolos, rituais, etc.</li> <li>• Compreender o modo como ocorrem os contatos interculturais e seus efeitos.</li> <li>• Compreender a dinâmica da cultura e os fatores que contribuem para sua mudança.</li> <li>• Analisar as características culturais presentes nos países de língua inglesa.</li> <li>• Comparar com a realidade sociocultural brasileira.</li> </ul>			
<b>Conteúdo Programático</b>			

## **Unidade I**

Os países anglo-saxões: uma breve história

Breve história dos países anglófonos

Breve história das principais cidades dos E.U.A.

Breve história das principais cidades do Reino Unido

Monumentos e locais principais dos países anglófonos

Pontos turísticos dos países anglófonos

Dias festivos e comemorativos dos países anglófonos

Arte, música, dança, comidas típicas, tradições e costumes dos países anglófonos

Cultura e arte: do rock n' roll à pop art!

## **Unidade II**

As crenças religiosas, mitos, símbolos e rituais dos países anglófonos

Lendas, contos e o folclore dos países anglófonos

A educação, organização escolar e as principais instituições de ensino em países anglófonos

O que é cultura?

O surgimento do conceito de Cultura

Cultura x Natureza

Que é Identidade?

Diferença e Relativismo cultural

Os conflitos de ordem cultural

### **Bibliografia Básica**

1. HALL, Stuart. **A identidade Cultural na Pós-modernidade**. 10. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
2. LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: Um Conceito Antropológico**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.
3. TOCQUEVILLE, Alexis de. **A Democracia na América: Leis e Costumes**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

### **Bibliografia Complementar**

1. AMARO, Fábio. **Austrália: Uma História para Contar**. Belo Horizonte: RHJ, 2000.
2. BOAS, Franz. **Antropologia Cultural**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.
3. DAMATTA, Roberto. **Relativizando. Uma Introdução à Antropologia Social**. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.
4. \_\_\_\_\_. **Tocquevilleanas – Notícias da América: Crônicas e Observações Sobre os Estados Unidos**. Rio de Janeiro: Rocco. 2005.
5. FOLLINET, Joseph. **O Povo e a Cultura: Culturas em Debate**. Rio de Janeiro. Ed. Forense, 1968.
6. FRIEDLANDER, Paul. **Rock And Roll - Uma História Social**. Rio de Janeiro: Record, 2013.
7. GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 1989.
8. HANCIAU, Nubia Jacques et al. **A Voz Crítica Canadense no Feminino**. Rio Grande: FURG, 2001.
9. JONGE, Klass de. **África do Sul: Apartheid e Resistência**. São Paulo: Cortez/EBOH, 1991.
10. KARNAL, Leandro et al. **História dos Estados Unidos – das Origens ao Século XXI**. São Paulo: Contexto, 2008.

11. PAIVA, Angela R. **Ação Afirmativa Em Questão: Brasil, Estados Unidos, África do Sul e França**. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.
12. THOMPSON, E.P. **Costumes em Comum – Estudos Sobre Cultura Popular Tradicional**. São Paulo: Companhia das letras, 1998.
13. TOCQUEVILLE, Alexis de. **A Democracia na América: Sentimentos e Opiniões**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
14. SPECK, W. A. **História Concisa da Grã-Bretanha: 1707-1975**. São Paulo: EDIPRO, 2013.

### ANEXO III – PROGRAMA DO NÚCLEO TECNOLÓGICO

<b>Curso:</b>	<b>FIC em Inglês Básico</b>		
<b>Componente Curricular:</b>	Inglês, Mídias e Tecnologias I		
<b>Período Letivo:</b>		<b>Pré-requisito:</b>	Não há
<b>Carga Horária (horas):</b>	40 horas	<b>Carga Horária (aulas):</b>	40 aulas
<b>Código:</b>		<b>Créditos:</b>	
<b>Ementa</b>			
Desenvolvimento progressivo de competência enunciativa oral e escrita, com ênfase na visualização e interpretação oral e escrita de filmes produzidos em países anglófonos. Uso da informática para acesso a informações sobre a cultura anglófona.			
<b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de Atividades em práticas de uso da língua inglesa;</li> <li>• Reforço das destrezas de audição, escrita, oralidade e comunicação;</li> <li>• Reconhecimento de plataformas para aprendizagens de língua estrangeira em ambiente virtual.</li> <li>• Entrar em contato com produções audiovisuais anglófonas.</li> </ul>			
<b>Conteúdo Programático</b>			
<b>Site:</b> Duolingo Lyricstraining.com			
<b>Filmografia:</b> Patriot The Terminal Pretty Woman Closer Pride and Prejudice			

**Músicas:**

California King bed – Rihanna

Someone Like you – Adele

Imagine – John Lennon

**Bibliografia Básica**

1. CUNNINGHAM, S.; MOOR, P.; CARR, J. **Cutting Edge** (Coleção Completa). London: 2001.
2. KOMESU, F. **Blogs e as práticas de escrita sobre si na internet**. In: MARCUSCHI, L.; XAVIER, A. (Org). **Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção do sentido**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004. p. 110-119.
3. PRECHER, E.; AMOS, E.; PASQUALIN, E. **Sun** (Coleção Completa). 2. Ed. São Paulo: Richmond Publishing, 2004.

**Bibliografia Complementar**

1. LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.
2. LEMKE, J.L. **Travels in Hypermodality. Visual Communication**. 2002.
3. TRICKETT, Peter. **Para Além de Capricórnio: Como os Navegadores Portugueses Descobriram e Cartografaram Secretamente a Costa da Austrália e da Nova Zelândia 250 Anos Antes da Chegada do Capitão Cook**. Lisboa: Caderno, 2008.
4. **Guia Prático de Antropologia da Grã-Bretanha e da Irlanda**. São Paulo: Cultrix, 1971.
5. ALMEIDA, A. **A emoção na sala de aula**. 2ª ed. São Paulo: Papirus, 2001. 112p.
6. HOPKINS, A.; POTTER, J. **Work in progress**. Longman, 1997.
7. SASLOW, J.; ASCHER, A. **Top Notch Fundamentals**. Longman, 2006.
8. TORRES, Nelson. **Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado**. São Paulo: Saraiva, 2007.